

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой  
педагогика и педагогической  
психологии



Л.А. Кунаковская

23.05.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.04 Основы конструктивного взаимодействия лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.05.01  
Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:**  
Перевод и переводоведение. Английский и немецкий языки  
Перевод и переводоведение. Английский и испанский языки  
Перевод и переводоведение. Английский и французский языки  
Перевод и переводоведение. Итальянский и английский языки  
Перевод и переводоведение. Немецкий и английский языки  
Перевод и переводоведение. Французский и английский языки
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составитель программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.пед.н., доц.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 25.05.2022, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(-ы):** 3

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** цель - формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить обучающихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

**Задачами** дисциплины являются:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору блока Б, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, соответствующие универсальным компетенциям:

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы	<b>знать:</b> основные правила командной работы с целью чёткого понимания путей саморазвития и самореализации и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности, соблюдения норм профессиональной этики для эффективной командной работы <b>уметь:</b> поддерживать диалог участников проекта с целью эффективного использования собственного творческого потенциала; делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; организовать и руководить работой команды,

			<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен)– зачет с оценкой

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	<b>34</b>	<b>34</b>	
в том числе: лекции	0	0	
практические	34	34	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>74</b>	<b>74</b>	
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Практические занятия</b>		
1.1	Средства и приемы коммуникации	<p>1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.</p> <p>2. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.</p> <p>3. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.</p>
1.2	Психологические основы общения	<p>1. Виды межличностного общения.</p> <p>2. Императивное общение в педагогической практике.</p> <p>3. Манипуляция в образовательном процессе.</p> <p>4. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.</p>
1.3	Деловое общение	<p>1. .</p> <p>2. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.</p> <p>3. Психология и этика делового общения в образовательной организации.</p>
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	<p>1. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.</li> <li>3. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.</li> </ol>
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе</li> <li>2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.</li> <li>4. Проектирование собственного учебного процесса.</li> </ol>
1.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</li> <li>2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.</li> <li>3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</li> <li>4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.</li> </ol>
1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие понятия о психологической саморегуляции.</li> <li>2. Механизмы саморегуляции.</li> <li>3. Методы саморегуляции.</li> </ol> <p>Правила саморегуляции.</p>
1.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.</li> <li>2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.</li> <li>3. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.</li> <li>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.</li> </ol>
1.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о релаксации и медитации.</li> <li>2. Релаксация как способ регуляции психических состояний.</li> <li>3. Формы медитации.</li> <li>4. Техники визуализации и медитации.</li> <li>5. Релаксационно-медитативный тренинг.</li> </ol>
1.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции.</li> <li>2. Формула самовнушения как метод саморегуляции.</li> <li>3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды</li> </ol>

специалистов с ОВЗ	дыхания. Отработка навыков дыхания. 4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.
--------------------	--

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (час.)			
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Средства и приемы коммуникации	0	3	7	10
2.	Психологические основы общения	0	3	7	10
3.	Деловое общение	0	3	7	10
4.	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	0	3	7	10
5.	Система взаимоотношений между обучающимися вуза и преподавателем высшей школы	0	3	7	10
6.	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	0	3	7	10
7.	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	0	3	7	10
8.	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	0	3	7	10
9.	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	0	3	7	10
10.	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	0	7	11	18
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» предусматривает осуществление учебной деятельности, состоящей из двух частей: обучения с преподавателем и самостоятельной учебной деятельности обучающихся по изучению дисциплины. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: рефлексивные, интерактивные, информационно-коммуникативные и элементы смешанного обучения

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ВГУ).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающегося при изучении дисциплины «Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» включает в себя: изучение литературы и ее анализ, подготовку и участие деловых играх, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических упражнений на занятиях, разработка и защита проектов по видам нарушений лиц с ОВЗ и подготовку к зачету.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология: [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология»] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 362 с.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
2	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. – СПб. и др.: Питер, 2001. – 301 с..
3	Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб. : Речь, 2000. – 189 с.
4	Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер., 2009. – 221 с.
5	Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. – СПб: Речь, 2006. – 124 с.
6	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков. - М.: Сфера, 2006. – 123 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

№ п/п	Источник
7	ЭБС "Университетская библиотека online". – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
8	ЭБС Издательство «Лань». – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
9	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru">https://lib.vsu.ru</a>
10	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>
11	Подольская О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494762</a>
12	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва: Прометей, 2012. - 256 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437350</a> (дата обращения: 09.02.2021).
13	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494785">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494785</a> <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494785">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494785</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Иванова О.А. Методика самостоятельной работы студентов: учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.А. Иванова. – Воронеж: Изд.-полиг. центр ВГУ. – 2010. – 46 с.
2	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета: учебное пособие для вузов / Бережная И.Ф.,

	Иванова О.А., Кривотулова Е.В., Турбина Н.Е. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 161 с.
3	Яковенко Н.В. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации / Н. В. Яковенко, О.Ю. Сушкова. – Воронеж, 2015. – 22 с.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):** При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах. Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Возможно использование переносного оборудования: проектор, экран

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Психологические основы общения Деловое общение Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях	УК-3	УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы	Творческое задание 1, 2, 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональной деятельности			
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### Творческое задание 1

##### Темы:

- 1) «Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»,
- 2) «Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии»,
- 3) «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ»,
- 4) «Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ».

#### Задание 2: Найти конструктивный выход из конфликтной ситуации:

Молодая учительница английского языка работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

#### Задание 3: Разработать проект программы аутотренинга конструктивного взаимодействия:

- Тема 1 «Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»
- Тема 2 «Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии»
- Тема 3 «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ»

- Тема 4 «Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе по плану:

- Цель, задачи программы тренинга
- Этапы аутотренинга
- Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга
- Содержание аутотренинга конструктивного взаимодействия
- Оценка результатов аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– **оценка «отлично»** выставляется, если программа аутотренинга составлена профессионально грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, раскрывает уверенное владение учебным материалом по конкретным темам; присутствует высокая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении творческого задания; продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если программа аутотренинга в целом составлена обучающимся грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, однако наблюдаются недостаточно четкая структура программы, содержатся отдельные неточности; присутствует хорошая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при выполнении творческого задания; в целом хорошо продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если правильно составлено не менее половины программы аутотренинга, при этом имеется недостаточная полнота и глубина ее содержания, в котором обучающимся продемонстрирован необходимый минимум знаний учебного материала по изученным темам; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении творческого задания; фрагментарное использование теоретических знаний при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если в программе аутотренинга отражено менее половины всех пунктов плана, содержание демонстрирует незнание или поверхностное знание обучающимся учебного материала по изученным темам; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– **оценка «отлично»** выставляется, если в программе аутотренинга отражено не менее 80% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если в программе отражено не менее 66% и не более 79% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично» или «хорошо»;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если в программе отражено не менее 50% и не более 65% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если в программе отражено не менее 50% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, способность решения практических задач;
- 5) умение обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на охрану здоровья, установления и поддержания конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 6) участие в проектной деятельности.

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Зачтено</b>	<b>Оценки «зачтено»</b> заслуживает обучающийся, обладающий необходимыми знаниями по курсу, необходимыми для решения практических задач в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса.
<b>Не зачтено</b>	<b>Оценки «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по учебному материалу, не выполнившего практические задания.

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Виды межличностного общения.
2	Императивное общение в педагогической практике.
3	Манипуляция в образовательном процессе.
4	Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
6	Сущность делового общения и управления.
7	Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
8	Психология и этика делового общения в образовательной организации.
9	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
10	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе.
11	Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей

	школы на возникновение конфликтных ситуаций.
12	Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
13	Проектирование собственного учебного процесса.
14	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
15	Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.
16	Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
17	Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
18	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
19	Общие понятия о психологической саморегуляции. Методы саморегуляции.
20	Общие понятия о психологической саморегуляции. Правила саморегуляции.
21	Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.
22	Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
23	Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
24	Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний.
25	Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
26	Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
27	Формула самовнушения как метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
28	Аутотренинг и его подготовительные упражнения в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Обучающиеся представляют проекты (индивидуальные и /или коллективные)

с целью обобщения полученных знаний и умений по видам нарушений у обучающихся.

Критерии оценивания проектов:

- научность;
- практическая направленность, связь с образовательным процессом;

- специфика взаимодействия с лицами с ОВЗ по данному виду нарушения;
- оформление и форма представления проекта.